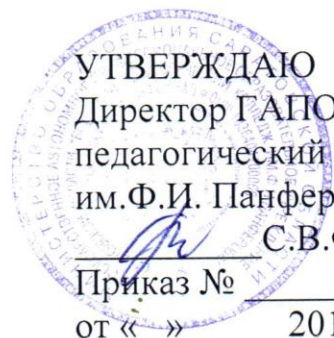
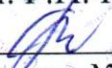


Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Вольский педагогический колледж им.Ф.И.Панферова»

Рассмотрена и утверждена на
объединённом заседании в составе
ПЦК «Педагогики и психологии»
протокол № 15 от 28.08. 2019 г.
председатель предметно-цикловой
комиссии  Е.Н. Трушина


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «Вольский
педагогический колледж
им.Ф.И. Панферова»
 С.В.Фролова
Приказ № _____
от «__» _____ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Автор-составитель: Черенкевич И.Д.,
преподаватель

Вольск, 2019 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта

1.2 Область применения программы

Программа адресована слушателям повышения квалификации: воспитатели детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Требования к слушателям: воспитатели детей с ОВЗ, имеющие среднее профессиональное педагогическое образование.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК.1 Анализировать занятия.

ПК.2 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК. 3. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Слушатель в результате освоения программы должен:

иметь практический опыт: составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

знать:

- основы организации обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Форма обучения – очная.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

- удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

Наименование разделов профессионального модуля	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час)	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (час)	Дистанционные формы работы (час)	Всего учебной нагрузки
1	2	3	4	5
Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	4	-	2	6
Тема 2. Организация общения дошкольников в условиях инклюзии	6	-	6	12
Тема 3. Теоретические основы физического воспитания детей с ОВЗ	5	2	3	10
Тема 4. Экологическое воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья	4	-	7	11
Тема 5. Теория и методика развития речи у детей с ОВЗ	8	3	4	15
Тема 6. Формирование изобразительной деятельности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного воспитания	10	2	-	12
Итоговая аттестация: тест	-	-	-	6
Всего:	37	7	22	72

Тема 1.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	Содержание работы		2	2
	1.	Цели, задачи, методы инклюзивного образования детей.		
	2.	Психология семьи особого ребенка. Особенности работы с семьями, имеющих детей с различными нарушениями здоровья.		
	Дистанционная работа			
	1.	Ознакомление с вариативными образовательными программами инклюзивного образования. Определение видов и форм обучения детей с ОВЗ.		
	2.	Составление ментальной карты «Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании».	2	
Организация общения дошкольников в условиях инклюзии				
Тема 2.1 Развитие общения дошкольников с ОВЗ со взрослыми	Содержание		6	2
	1	Проблемы развития навыков общения у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	2.	Проблемы развития навыков общения у дошкольников с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра		
	3.	Проблемы развития навыков общения у дошкольников с поврежденным развитием и нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Дистанционное обучение			
	1.	Методы развития навыков общения у дошкольников с сенсорными нарушениями	6	2
	2	Проблемы развития навыков общения у дошкольников с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра		
	3	Проблемы развития навыков общения у дошкольников с поврежденным развитием и нарушениями опорно-двигательного		

		аппарата		
Тема 3.1. Теоретические основы физического воспитания детей с ОВЗ	Содержание работы			5
	1.	Цели, задачи, методы физического воспитания и развития детей с ОВЗ		
	Тема 3.2. Методика работы воспитателя по физическому воспитанию детей с ОВЗ	Содержание работы		
		1.	Организация мероприятий двигательного режима в I-ой и II-ой половине дня (утренняя гимнастика, занятия, гимнастика-побудка, прогулка и др.) в соответствии с заболеванием ребенка.	
Самостоятельная работа				
	1-2	Проведение мероприятий двигательного режима в I-ой и II-ой половине дня (утренняя гимнастика, занятия, гимнастика-побудка, прогулка и др.) с детьми с ОВЗ.		
	Дистанционная работа			
	1.	Разработка конспектов проведения мероприятий двигательного режима в I-ой и II-ой половине дня (утренняя гимнастика, занятия, гимнастика-побудка, прогулка и др.) с учетом заболевания ребенка.		
	Содержание работы			
Тема 4.1 Экологическое воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание работы			4
	1.	Цели, задачи, формы и методы экологического воспитания и образования детей с ОВЗ.		
	2.	Использование проектной деятельности в формировании экологической культуры у детей с ОВЗ в ДОУ.		
	Дистанционная работа			
	1.	Работа со статьей: «Современный комплексный подход к экологическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» с определением роли экологического		

	образования в воспитании детей с ОВЗ	
	2.	Ознакомление с программой по экологическому воспитанию детей с ОВЗ «Живая Экология». Выделение основных целей, задач, принципов экологического воспитания.
	3	Изучение опыта работы воспитателей коррекционной группы по организации практического взаимодействия с окружающим миром у дошкольников с ОВЗ.
	4	Использование игровых технологий в экологическом воспитании детей с ОВЗ.
Тема 5.1 Теория и методика развития речи у детей с ОВЗ	Содержание работы	
	1.	Основные направления развития речи детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
	2.	Особенности речевого развития детей с ОВЗ.
	Самостоятельная работа	
	1.	Организация коррекционной работы по речевому развитию с детьми с ОВЗ в контексте реализации ФГОС ДО
	2.	Особенности проведения обследования детей с ОВЗ. Подбор диагностических методик.
Дистанционное обучение		

4

4

2

1

	1.	Анализ содержания коррекционной работы с детьми с ОВЗ по речевому развитию в современных программах по плану: программа, возрастная группа, система работы, основные направления, методы, приемы и средства коррекционной работы. Оформление в виде таблицы.	2
	2.	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ВОЗ, имеющего нарушения речи.	2
Тема 6.1 Формирование изобразительной деятельности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного воспитания		Содержание работы	
	1.	Роль изобразительной деятельности в развитии ребенка с ОВЗ	2
	2.	Методы работы по изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ	4
	3.	Методические рекомендации проведения занятий с детьми с ОВЗ. Подготовка рабочего места.	2
	4.	Советы семье в развитии изобразительной деятельности детей с ОВЗ в условиях дома.	2
		Самостоятельная работа	
	1.	«Организация занятия по рисованию детей с ДЦП»	2

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: лекционный материал, раздаточный материал, контрольно-измерительный материал, задания с рекомендациями для самостоятельной работы

Технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор,

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архипова Е.Ф. Программа "От рождения до школы" о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций [Текст] / Е.Ф. Архипова // Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С. 9-10.
2. Самсонова Е.В. Инклюзивное образование: технологии формирования у детей навыков социального взаимодействия [Текст] / Е.В. Самсонова, В.Л. Рыскина // Социальная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 57-66.
3. Тенкачева Т.Р. инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России [Текст] / Т.Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 1. - С. 205-208.
4. Степанова М.И. Инклюзивный детский сад: гигиенические требования [Текст] / М.И. Степанова // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 6. - С. 18-25.
5. Ташина Т.М. Инклюзивное образование в дошкольном учебном учреждении [Текст] / Т.М. Ташина // Учен. зап. СПб. гос. ин-та психологии и социал. работы. - 2013. - № 2. - С. 86-90.

Электронные ресурсы

Федеральные образовательные ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Формы итоговой аттестации: зачет

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК .1	Анализировать занятия.
ПК.2	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК.3	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Фонд оценочных средств

1. Выберите правильный ответ:

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с обычно развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзию
- Б) интеракцию,
- В) индивидуализацию.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

3. Уберите лишние варианты ответа:

Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.

4. Закончите предложение.

Инклюзия, предусматривающая включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с обычно развивающимися сверстниками – это _____.

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ:

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение.

6. Выберите правильный ответ:

Разработчиком рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение является:

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза.

7. Выберите правильный ответ:

Основные образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи экологического образования детей с ОВЗ, которые ставит перед собой педагог, это:

1. формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе, в погоде;
2. воспитание доброго, милосердного отношения к природе родного края;
3. умение видеть красоту природы, наблюдать явления живой и неживой природы;
4. формирование простейших умений природоохранной деятельности.

5. верны все

- 6. все ответы не верны.

8. Какие формы и методы повышают эффективность воспитания экологической культуры у воспитанников с ОВЗ:

1. экологические занятия;
2. экологические экскурсии;
3. уроки доброты;
4. экологические конкурсы;
5. трудовой десант;

6. экологические праздники;
7. метод проектов;
8. экологические игры (дидактические, имитационные, игры – моделирование экосистем, игры – путешествия);
9. экологические сказки;
10. инсценировки.

11. верны все

12. все ответы не верны.

9. Чувство любви к природе у детей с ОВЗ формируется через:

1. Эстетическое восприятие;
2. Отзывчивость на проявления природы (интерес);
3. Познание мира природы;
4. Практическое взаимодействие с миром природы.

5. верны все

6. все ответы не верны.

10. Для каких детей с ОВЗ существуют особенности в организации предметно-развивающей среды:

1. детей с нарушениями речи;
2. детей с нарушением зрения
3. детей с Задержкой Психического Развития
4. детей с нарушениями интеллекта
5. детей с нарушениями слуха
6. детей с заболеванием или повреждениями опорно-двигательного аппарата;

7. верны все

8. все ответы не верны